

教育乃百年大計 張建邦

社論專載

古語云：「十年樹木，百年樹人」，這不僅在說明的培育人，才的不在易，也透露了一個更重要的訊息：教育的理念必須走不在時代的前端，必須引領社會。也就是說：教育必須具有未來觀。

九月二十一日，臺灣遭遇了百年來罕見的大地震，數秒之間，天搖地動，山崩地坼，一時屍橫遍野，哀嚎之聲不絕於耳。於是表現出了人間各種不同的面向，有的義行感人；同在災區，卻丟下自己倒塌的家園不顧，而勇於救人。而災區外的同胞，更是慷慨解囊，一夕之間，救援物質堆積如山，捐款額超過百億元，處處顯現臺灣民眾的熱心與善良。但同時也震出了許多的問題，為什麼地震帶上什麼蓋房子？為什麼倒塌房子的主結構中有沙拉油桶？為什麼災後有序賑災開始之初，災區的幽靈人口突然增加？為什麼災處不一？為什麼規劃？為什麼中央政府會多而地方的政府也越多？為什麼投入救災的人力物力越見的大而地震，我活到這麼大從沒有人解釋說：這是有百年才一見的，臺灣沒有一套清楚的斷層記錄資料……

其實，從這些現象中，正可看出臺灣在過去的教育中出了些偏差，在人格及道德教育上的不普及，所以我們的教育沒有道德的制約，我們顯然的道德不是教育，而是法制的誘導，我們在過去，從美國就建立社會該有的結果。雖然建立有「未來觀」，但來觀察到未來的趨勢，我們沒有灌輸「未來世界」的觀念，於是我就引進新

觀念。記得在〈教育革新在淡江〉一文中我就曾經強調：

以未來學的觀點來說，任何現有的困難，皆為歷史長期累積的結果，糾纏於現存之困難，事實上都是在承當歷史的包袱，只會徒然使人焦頭爛額，手忙腳亂而已，並不能解決它。要解決問題，必須根據我們的未來意象，以預見未來和掌握未來社會發展的趨勢，更能依據我們對未來世界的理想，創造未來。

本校推動「未來學」多年，現在我們不再強調達爾文的進化論，而希望達到人類具自覺性的進化（conscious evolu

九二一大地震以來的「手忙腳亂」現象，正印證了我上面所提「承當歷史包袱」的事實，我們的社會並沒有去「根據我們的未來意象，以預見未來和掌握未來社會發展的趨勢」。行文至此，我雖然有一絲「先知者往往寂寞」的感覺，但若從這次大災難中痛定思痛，獲取教訓，為時猶未晚。