

對實施「服務教育課程」的思考

社論專載

本校將於下學年度開始實施服務教育課程，消息披露之後，各有正反不同意見提出，贊成者多認為經由服務教育課程的推展，可訓練同學們服務人羣，刻苦耐勞的精神，及珍視校園生活環境的美德；反對者則認為以評分的方來評價同學們的認真態度，有欠公允，同時可能會使同學分滿，勉強抽出時間從事服務教育的課程，可說我們絕對贊成。術。基本上，從人格成長的一切措施，包括服務教育課程的實施。

以國內最早施行服務勞動課程的東海大學而言，該校係基督教的教會學校，受其教義的影響，在創校之初，特別重視培養學生的勞動精神，幾十年來，其勞動教育也在不斷的檢討、反省並進而調整中，成為該校的重要特色。本校對服務教育課程的實行，既沒宗教情懷，以基礎之實，行辦法也還未見大力的宣導，所以推行的過程上，可能就要特別思考其背後的意義價值。

其實，從通識人格教育的理念來思考此一問題，我們認為服務教育課程可以學理上的認知，服務教育的課程則該項課程的實習。課堂上所授的與是理念與價值的觀的廓清，讓同學具有基本的思考判斷力，以規畫自我參與的生理理想；勞動服務則並實踐、體會道德的價值。同學親自參與社區及校園的建設，就必須慎防勞動者流於形式的服務內容；或為了儘快實行而將其簡單化的思考模式。

當然，以必修零學分的方來實行，在時空背景上，有其
不得不服的因元素。學分可會式來實行，在時空背景上，有其
勞動中，的唯。一。方。法。只。是。我。們。更。到。難。度。知。或。助。則。的。負。面。效。果。
過程上，的才能。較。周。延。指。擔。任。引。導。速。而。不。達。的。負。面。效。果。
生活單位必會。編。組。並。同。方。式。來。實。行。民。主。關。勤。度。知。或。助。則。的。負。面。效。果。
行單畫將部。分。高。年。弟。的。以。免。形。成。欲。速。而。不。達。的。負。面。效。果。
計畫部、學。弟。的。以。免。形。成。欲。速。而。不。達。的。負。面。效。果。
培。育。學。長。策。劃，以。免。形。成。欲。速。而。不。達。的。負。面。效。果。
以。學。長。策。劃，以。免。形。成。欲。速。而。不。達。的。負。面。效。果。
，謹。慎。策。劃，以。免。形。成。欲。速。而。不。達。的。負。面。效。果。

最後，我們還是。要。再。次。的。重。申，本。校。實。行。服。務。教。育。課。程。的。應。
原因，不。應。該。是。已。有。十。幾。所。大。專。院。校。實。施，所。以。我。們。也。應。
當。要。實。施；更。不。是。反。省，希。望。有。幾。所。大。專。院。校。實。施，所。以。我。們。也。應。
而。是。我。們。自。發，並。將。其。質。量。再。次。的。重。申，本。校。實。行。服。務。教。育。課。程。的。應。
人。格。成。長，特。有。的。氣。質。再。次。的。重。申，本。校。實。行。服。務。教。育。課。程。的。應。
淡。江。青。年。特。有。的。氣。質。再。次。的。重。申，本。校。實。行。服。務。教。育。課。程。的。應。