

對實施「服務教育課程」的思考

社論專載

本校將於下學年度開始實施服務教育課程，消息披露之後，各有正反不同意見提出，贊成者多認為經由服務教育課程的推展，可訓練同學們服務人羣，刻苦耐勞的精神，及珍視校園生活環境的美德；反對者則認為以評分的方來評價同學們的認真態度，有欠公允，同時平常課程都已排滿，勉強抽出時間從事服務教育的理念上來說，我們絕對贊成。術。基本上，從人格成長的一切措施，包括服務教育課程的實施。

以國內最早施行服務勞動課程的東海大學而言，該校係基督教的教會學校，受其教義的影響，在創校之初，特別重視培養學生的勞動精神，幾十年來，其勞動教育也在不斷的檢討、反省並進而調整中，成為該校的重要特色。本校對服務教育課程的實行，既沒宗教情懷，以基礎之實，行辦法也還未見大力的宣導，所以推行的過程上，可能就要特別思考其背後的意義價值。

其實，從通識人格教育的理念來思考此一問題，我們認為服務教育課程可以學理上的認知，服務教育的課程則該項課程的實習。課堂上所授的與是，以規畫自我參與社區及校園的建設，具有基本的思考判斷力，讓同學親自參與社會及校園的建設，並實踐、體會道德的價值。職是服務內容；或為了儘快進行而將其簡單化的思考模式。

