

## 對實施「服務教育課程」的思考

社論專載

本校將於下學年度開始實施服務教育課程，消息披露之後，各有正反不同意見提出，贊成者多認為經由服務教育課程的推展，可訓練同學們服務人羣，刻苦耐勞的精神，及珍視校園生活環境的美德；反對者則認為以評分的方來評價同學們的認真態度，有欠公允，同時平常課程都已排滿，勉強抽出時間從事服務教育的理念上來說，我們絕對贊成。術。基本上，從人格成長的一切措施，包括服務教育課程的實施。

以國內最早施行服務勞動課程的東海大學而言，該校係基督教的教會學校，受其教義的影響，在創校之初，特別重視培養學生的勞動精神，幾十年來，其勞動教育也在不斷的檢討、反省並進而調整中，成為該校的重要特色。本校對服務教育課程的實行，既沒宗教情懷，以基礎之實，行辦法也還未見大力的宣導，所以推行的過程上，可能就要特別思考其背後的意義價值。

其實，從通識人格教育的理念來思考此一問題，我們認為服務教育課程可以學理上的認知，服務教育的課程則該項課程的實習。課堂上所授的與是理念與價值的觀的廓清，讓同學具有基本的思考判斷力，以規畫自我參與的生理理想；勞動服務則利用肢體的勞動，讓同學親自參與社區及校園的建設，並實踐、體會道德的價值。職是服務內容；或為了儘快進行而將其簡單化的思考模式。

當然，以必修零學分的方來實行，在時空背景上，有其  
不得不服的因元素。可分能會式來實行，在時空背景上，有其  
勞動中，的唯。一。方。法。們。只。是。正。一。項。老。師。長。前。不。達。的。負。面。效。果。  
過程上，的才能。較。周。延。指。擔。任。引。導。速。而。不。達。的。負。面。效。果。  
生活單位必會。編。組。並。同。方。式。來。實。行。民。主。關。勤。度。知。或。助。則。的。負。面。效。果。  
行單畫將同學高年級。的。以。免。形。成。欲。速。而。不。達。的。負。面。效。果。  
計畫部、學長、策劃，以。免。形。成。欲。速。而。不。達。的。負。面。效。果。  
培。育。學。長。、。策。劃。以。免。形。成。欲。速。而。不。達。的。負。面。效。果。  
以。學。長。、。策。劃。以。免。形。成。欲。速。而。不。達。的。負。面。效。果。  
，。謹。慎。策。劃。以。免。形。成。欲。速。而。不。達。的。負。面。效。果。  
，。謹。慎。策。劃。以。免。形。成。欲。速。而。不。達。的。負。面。效。果。  
，。謹。慎。策。劃。以。免。形。成。欲。速。而。不。達。的。負。面。效。果。

最後，我們還是。要。再。次。的。重。申。本。校。實。行。服。務。教。育。課。程。的。應。  
原因，不應該。是。已。有。十。幾。所。大。專。院。校。實。施。此。列。為。評。鑑。項。目。全。  
當。要。實。施。；。更。不。是。反。省。其。質。與。現。有。通。識。教。育。做。適。當。的。結。合，形。  
而。是。我。們。自。發。的。並。將。其。質。與。現。有。通。識。教。育。做。適。當。的。結。合，形。  
人。格。成。長，並。將。其。質。與。現。有。通。識。教。育。做。適。當。的。結。合，形。  
淡。江。青。年。特。有。的。氣。質。