如何在網路世代中凝聚校園精神文化■曾錦城

資訊科技克服了時空的限制，未來世界的新風貌業已可期；在淡江第三波巨輪朝二十一世紀邁進之際，淡江人處在這個快速變遷的時代中，如何看待這個資訊充足、活躍力十足，但價值觀紛異的新世界？如何凝聚第三波校園的精神文化？它是一項既嚴肅又有趣的課題。

工業革命所導致的科技文明進步可謂百年銳於千載；然今日的資訊科技所帶動文明進步，其勢銳不可擋而且速度之快更令人有目不暇給、瞠目結舌之感。在校園中由於知識取得的方便與快速，改變了教學的型態與師生的教學互動關係。老師所面臨的挑戰、應扮演的角色與所負的責任，也益形加重。鑑於此，同瑞達．強生(Rita Johnson)在其「大學的未來」(The University of the Future)論著中提出他的見解，他認為資訊科技的快速進步與知識的日新月異，使今日之顯學可能淪於明日之黃花，故師者當持續以下四項責任與努力：

一、致力於研究以追求學術的活水源頭。

二、勤耘於傳道、授業、解惑以賡續學道的傳承。

三、奉獻於學術服務以達濟世之襟懷。

四、努力於學術整合以求體用之合一。

同時他主張大學應重新思考加重通識教育課程，讓學生於面對無止盡之人生挑戰之際，有一清明的智慧明燈導引。

網路新世代的學子們，常被認為以自我為中心、追求短期利益與報酬的毛躁青年。其實不然，他們對這個社會充滿了熱切的盼望與期待，他們關心社會問題，例如愛滋病、家庭暴力、藥物濫用、都市犯罪、破碎家庭與環境污染等問題。而在淡江我們也看見熱情洋溢的青年學子，參加各類的社團來付出他們的愛與關心。

我們常欽羨今日學子們，他們個個聰明能幹，簡直天賦異稟；而且還享有豐厚的網際網路與龐大的資料庫資源，簡直是得天獨厚。可是我們也不得不承認，網路世代雖無懼於新的資訊科技，但他們所處的社會環境，諸如經濟的不景氣與就業市場的飽和所帶來的劇烈競爭與挑戰，可能要比以他們父執輩要嚴峻得多。

基於此，對於同為學生的我(筆者是比較LKK的學生)有以下幾項思考：

一、學習獨立自我的學習技能與思辨能力，網際網路所提供的龐大資源讓我們能更快速且方便的獲取資料，但它不等於就是知識，所以培養如何篩選、思辨與組合能力至為重要。

二、科技無法取代人與人之間的相處關係，而成功機會包括良好的人際關係與團隊精神。重要的人際關係包括：會說話、會聽話，而且願意成為團體中的一員。一九九二年華爾街日報刊出一篇文章提到：公司願意雇用具有服務顧客導向與重視團隊精神之畢業生，因為其乃是工作成果中的一個重要過程。

三、具備國際觀，包括對不同國家、地域、宗教、人文、政治的差異性等多元文化的包容與瞭解。同時要努力學好國際語言，尤其是英文，因為它是獲取網際網路資源的倚天劍和屠龍刀。

四、在快速變遷的時代中要具備調適能力與彈性，並學習衝突解決與協調技巧。尤其是在日益競爭的新時代中，面對資源相對匱乏且利益相衝突之下，如何獲得雙贏乃是上策。

五、學習自律負責，在設定目標與評估個人目標上，個人要有能力對自己的行為做理性的評估與並負起責任。

淡江的第三波學園，其將要體現的共同精神文已有明晰的脈絡可尋。而它的成長要靠我們全體師生共同營造。筆者有幸得以涵泳其中，而且隨時隨地都感覺到校園中充滿驚奇與喜悅的躍動。祝福大家在這嶄新的世代中，每人都有其夢想，而且更要懷報終生學習的理念，與時俱進。