



，校竟成引導的調程在網人處，在畢品，同人卷過，為願之，而，產途於辦問的此認兼傲。然要定用對創是化於咸是為。重決的：張管文緣士化以果形是良為在不人？人訊引成更才不認處而育做會資校的育識為們務然教麼與的。本顯教意淪我學，訊怎，江是明文的可能。計資步中淡一直有人者可所歸統動一會待一皆的有用。依和推下討期成就學者使都症為卷是的研們的成教用，具遺精神問只後新我的體運具工後精些都之革，化軟，工的腕的文一實字政緩，訊是時的好腕的人了其數字行政容資或同用再扼以做，是與不：建設的使則人當此據的學刻。言：建設的使則人當此據的學刻。而體化所否令育為數心的制定昇。化硬資供，串教曾計關的制定昇。訊是面是關一訊下是統要度的制定昇。資是全腦的關一訊下是統要度的制定昇。就不園電敗發的出資示還我學年範養

洞生大。展會，方在於發是義推社程，此就在類只意續的規如就人能的持下學習。石了解可極的當學現。基了來積程識程實的。來而未生課認近的理想。來而，那產學其劃想。掌握未境對未協的、效標。、談環法了，效標。、只的無除手有目。來一味處並，下以極念。未一所，育面，終理了解是身逐教活質的育。了若自追化生特生的教。其實，析的來的生命人的。其代解想未的生生和化：當法幻的學生畫來化。言：當法幻的學生畫來化。而透，無和校從個計未。化、明，本須發業計未。未來史文預認為必開就業計未。就察過的膽我們外環境中能

學責的人的。江一教育淡前。淡此化全體一。對下三全此。已經接到要成。已炬認須完。來，絃體必能。以校必的才。策張也功量。化欣但我全力的。三們。能體。揭我策人。士義。政數揮。博意三少發。邦面揚不感，。建正發並感，。人的續，使。辦極繼否的想。創積，與同理想。張生任功共育。自產大成有教育