

## 淡江未來方向變更之考量 ■ 技術學院營建系辛其亮

專題報導

民國八十七年九月十七日，個人參加本校之教學與行政革新研討會，聽到張創辦人致詞時所提到，在未來化的思考中，「整個淡江組織的改變」亦是思考方向之一。深深的打動了筆者之心弦，因此特作此文，以作為一些思考的方向。筆者個人是去年才加入淡江這個大家庭，在加入淡江之前，在美國德州大學奧士丁校區（U. T. at Austin）唸了五年的碩士及博士，並擔任教學及研究助理，其後在亞利桑那大學（Arizona State University）擔任副教授教了五年多的書，後又轉到加州技術大學任副教授（Cal-Poly at Pomona）教了一年多的書，民國八十年回國後，一直在工程界工作，但也一直在臺灣科技大學兼任副教授，甚至直到加入淡江大家庭後，仍奉准在臺灣科技大學兼任。由於個人在前述四所大學經驗與了解，本野人獻曝之意，不揣淺漏，大膽提出下列二十個方向，作為淡江未來如果要作整個組織改造的話，或許可作為思考的方向。這二十個方向，僅是個人拋磚引玉之作，並未作深入研究或整合，或者某幾個方向與另幾個方向彼此有衝突也說不定。另外，某些方向或者會令某些單位覺得不舒適，特此先致歉意。

## 打破班級觀念

一、學生：打破班級觀念，以個人為主。換言之，所有系上開的課，其中部分有先後次序的關係，其餘凡無前後關係的課，任何人均可修，大一學生可修，大四生亦可修，反正修完若干課程即可拿到學位。學生畢業不一定均在六月的課，亦有很多正常一般的課，是暑期開設。

二、教師：教師所作的研究，一定要有人願意以經費來支持才算有意義的研究。凡是無經費支持的純研究，即便所

發表的論文能在EI、SCI、SSCI登錄，也不算成績。因為您的研究若真的有任何的意義，為何居然沒有任何人願以經費的支持呢？有人開玩笑的說，這種純研究，不能帶入經費的研究，只是「意識型態的手淫」(Mind Masturbation)只是為了了拿學位或滿足發表的慾望的自慰活動而已。凡有帶入經費的研究，可以視經費的數額，來抵充其授課的時數。例如說，每一百萬元抵一小時，依教育部規定教授應授課八小時，若某教授帶入二百萬，研究經費，則充抵二小時後，只需擔任院長充抵二小時、服務亦同，例如擔任系主任充抵一小時、無任何充抵時數的教師，即依教育部規定教滿時數。

三、以系為主：所有研究所，均要與系結合，如此研究所的老師所開的課，均有系上學生的作為基本聽眾，不至於像現在，所有只有研究所沒有系的老師，課都常會不開。

四、以課為主：工程數學就是工程數學，不要再分為土木系的工數、機械系的工數或化工系的工數，學校只要開學若干門工數，不管那個系學生都可修。全校數學都由英文，系統一來開，全校英文均由英文、工程用英文或企管英文。

五、排課時間：以中午十二時三十分為準，之前有一節課，之後有一節課，如是十二點或修課間休息十分鐘，上課與後兩節課一律打鈴，下餐和學生，均不可分打鼓(或相反)。

六、排課方式：除了實驗課、實習課、體育課等特殊課程外，其他課程凡是三學分者，一律每週一、三、五，同一時間上課(例如九點三十分到十時二十分)凡是二或四學



十、課程內容：為了防止教師以高分來拉攏學生，每門課老師給學生的成績，學生給老師評鑑的成績，期中考、期末考的考古題，均應在網路上公佈。如此一切均一目了然，則「營養學分」自然無所隱藏。

十一、選修課：由於教授們專長不同，因此有些選修課不同，可能好幾個人開，但至少亦應每年至少開一次，以利同學們選修。不可兩三年才開一次。

十二、暑期班：暑期不一定只開重修班的課，正常的課亦可在暑期開。例如學期不是十八週，每週上課一小時算是一學分，則暑期開九週課，每上三小時算是一學分，暑期開六週課，每上三小時算是一學分。

十三、夜間及週六、日等時段：上述時段亦可排正常的課，只要有教授願意教，有學生願意選，為何不充分利用教室呢？行政人員可以五天上班，教學人員卻可七天上課。不再硬分日、夜間部。

十四、經費來源：學校經費來源，分成四等份，1/4是向學生的收的學雜費、1/4是教授帶進來的研究經費，1/4是學校辦的附屬事業（如臺大附設臺大醫院、某校觀光系附設觀光旅館、某土木工程系附設實驗室對外營業）收入，1/4是政府補助及畢業校友捐助。

十五、淡水校區：所有建築物只作維修，不再新建或拆屋。筆者個人常遇到過本校英專時期畢業的校友，茶餘飯後閒談時，他說有次帶著孫子回淡大校園，想讓孫子看看阿公當年唸書的教室，卻很驚訝的發現，房子早已拆了。使他的對學校的懷舊感與向心力大為減少。在美國很多大學中，他的建物都有百年以上的歷史，仍在使用中，且功能甚佳，頗令人發思古之幽情，且頗有古風。淡水平校區不宜再拆屋，使校友可多懷舊。不建新屋，以免過度擁擠。

十六、臺北校區：由於地位適中，且設備極佳，可多辦研討會及終生學習之課程，及夜間之課程。

十七、宜蘭校區：由於經費限制，房屋不可能一次蓋好，但所有規劃宜一開始作好，故未來不需要拆任何舊建築，來蓋新建築，只需將一次全盤規劃好的建築，分年配合經費來完工。

十八、教師薪水：每一位教師的年薪，均由系主任與該教師個別議定，配合市場狀況而調整，取消現有平頭式待遇。教師的年薪，可自由選擇分成九個月領（每月領1/9）或分成十二個月領。同樣年資的教授，電機、電腦系因為熱門，市場需求大，則薪水高；非洲考古系因冷門，故薪水低。筆者過去教書的ASU就曾選擇領九個月薪水，暑期三個月完全不支薪。

教授依研究案分級

十九、教授分層次：教授分成大、中、小牌，大牌教授開課不多，也不作研究，主要的功能是到外面拉研究案進來，論文發表時掛個Co-Author，中牌教授主要功能是配合大牌，將大牌拉進來的計劃作出研究成果交出去，小牌教授或亦稱為超博士（Post-Doctoral Research）主要功能是跟著中牌教授作研究，多發表一些論文以求晉階為大牌或中牌。而分大、中、小牌不是人為的分，而是學術環境、市場狀況自然而然的分出來。

學生有充份選擇自由

二十、充份自由：學生有充份選擇自由——白天、夜間、週末均有排課，自由的選時間。必修課每學期均有不同教授開，可自由選較佳的老師。選修課每年都有開，可自由選擇那一年選。教師可自由選擇，多作研究即可抵減一些時數，可少開課。少作研究及須多開課。聖經尚有句話說，

你們要得知真理，真理使你們得以自由（You shall know the truth, the truth shall set you free.）這也是奧士丁大學，刻在學校鐘塔上的一句話。誠然，大學就是追求真理與自由的地方。學校在制度上設計使師生們有充份自由，大家就更易得見真理。

以上二十個方向，正如本文一開始所說，將筆者個人在聽到創辦人致詞所勾引的想法，為了怕忘記，當天晚上即振筆疾書，一夜作成，次日（九月十八日）即交稿與淡江時報。故以上二十個方向，必有些是不成熟的，或不符現有法令規定的，或曾經評估後決定不採納的，敬請讀者諸君，校內師長們可把它當作頭腦風暴（Brain Storming）中，提案階段的一些方案，或可激起一些更有意義的一些方向亦未可知。若有冒犯某些單位或個人，亦一併致歉。