淡江未來方向變更之考量■技術學院營建系辛其亮

專題報導

民國八十七年九月十七日，個人參加本校之教學與行政革新研討會，聽到張創辦人致詞時所提到，在未來化的思考中，「整個淡江組織的改變」亦是思考方向之一。深深的打動了筆者之心弦，因此特作此文，以作為一些思考的方向。筆者個人是去年才加入淡江這個大家庭，在加入淡江之前，在美國德州大學奧士丁校區（U. T. at Austin）唸了五年的碩士及博士，並擔任教學及研究助理，其後在亞利桑那大學（Arizona State University）擔任副教授教了五年多的書，後又轉到加州技術大學任副教授（Cal－ Poly at Pomon??a）教了一年多的書，民國八十年回國後，一直在工程界工作，但也一直在臺灣科技大學兼任副教授，甚至直到加入淡江大家庭後，仍奉准在臺灣科技大學兼任。由於個人在前述四所大學經驗與了解，本野人獻曝之意，不揣淺漏，大膽提出下列二十個方向，作為淡江未來如果要作整個組織改造的話，或許可作為思考的方向。這二十個方向，僅是個人拋磚引玉之作，並未作深入研究或整合，或者某幾個方向與另幾個方向彼此有衝突也說不定。另外，某些方向或者會令某些單位覺得不舒適，特此先致歉意。

打破班級觀念

一、學生：打破班級觀念，以個人為主。換言之，所有系上開的課，其中部分有先後次序的關係，其餘凡無前後關係的課，任何人均可修，大一生可修，大四生亦可修，反正修完若干課程即可拿到學位。學生畢業不一定均在六月，亦有相當比例是在一月份畢業。暑期並不光開重修班的課，也有很多正常一般的課，是暑期開設。

二、教師：教師所作的研究，一定要有人願意以經費來支持才算有意義的研究。凡是無經費支持的純研究，即便所

發表的論文能在EI、SCI、SSCI登錄，也不算成績。因為您的研究若真的有任何的意義，為何居然沒有任何人願以經費支持呢？有人開玩笑的說，這種純研究，不能帶入經費的研究，只是「意識型態的手淫」（Mind Masturbation）只是為了拿學位或滿足發表慾的自慰活動而已。凡有帶入經費的研究，可以視經費的數額，來抵充其授課的時數。例如說，每一百萬元抵一小時，依教育部規定教授應授課八小時，若某教授帶入二百萬研究經費，則充抵二小時後，只需授課六小時。服務亦同，例如擔任系主任充抵一小時、擔任院長充抵二小時、擔任學會會長充抵一小時……等。凡無任何充抵時數的教師，即依教育部規定教滿時數。

三、以系為主：所有研究所，均要與系結合，如此研究所的老師所開的課，均有系上學生作為基本聽眾，不至於像現在，有些只有研究所沒有系的老師，課都常會開不成，到處找課開。

四、以課為主：工程數學就是工程數學，不要再分為土木系所的工數、機械系的工數或化工系的工數，學校只要開若干門工數，不管那個系學生都可修。全校數學都由數學系統一來開，全校英文均由英文系統一來開，且英文就是英文，不要再分為商用英文、工程用英文或企管英文。

五、排課時間：以中午十二時三十分為準，之前有一節課，之後有一節課，如此有一半的人是十二點半下課後用午餐，有一半的人是十二點半前吃好午餐後上課。任何老師和學生，均不可授或修同一天的十二點半前與後的兩節課。每節課五十分鐘，課間休息十分鐘，上課一律打鈴，下課一律打鼓（或相反）。

六、排課方式：除了實驗課、實習課、體育課等特殊課程外，其他課程凡是三學分者，一律每週一、三、五，同一時間上課（例如九點三十分到十時二十分）凡是二或四學

分者，一律每週二、四同一時間上課，四學分者，週二、週四各二節，二學分者週二、週四各一節。一學分的課，只能排在週一、三、五。

大班課重效率

七、上課人數：某些課程，可以超大班上課，例如三百人共同上一門課，為提昇學習效果，上課時一律不准學生發問，但下課後，由研究生帶著十人一組或二十人一組的大學生，充份發問及討論、並作習題，筆者在美國就帶過這種課，最適宜的是英文、微積分、工程數學、統計學等課。如此可充份發揮教授的授課功能，且研究生也有事做，有薪水領。

八、遠距課及網路課：未來本校將有臺北、淡水、宜蘭三個校區，項目七所述的授課方式，亦頗適於遠距教學透過閉路電視或網路來上課，只有課後分組討論時，分成宜蘭組、臺北組及淡水組（可以有很多組）。

九、必修課：既是必修課，則系上應有很多教授可開，且每學期均開，以利學生選課，並使教師之間，有所競爭及比較。筆者在臺灣科技大學唸書時（當時名叫工業技術學院），有一位姓馬的教授開了一門「獨門絕學」名稱叫作「工業與工業技術概論」，只有一個學分，是必修課，且全校只有他一個人能開，因此全校學生都必須修他的課，雖然他在學生間評價甚低，但同學們為了學位文憑也不得不修他的獨門絕學。上述情況，臺科大早期畢業生人人皆知。我在美國所經歷過的三個大學，均規定必修課是教師輪流開，因此好、壞的教師優劣立判，同一門課，上學期張三開時，只有兩三個人修，下學期李四開時，卻有兩三百人修，久而久之，張三面子上掛不住，自動辭職走路。

杜絕營養學分

十、課程內容：為了防止教師以高分來拉攏學生，每門課老師給學生打的成績，學生給老師評鑑的成績，期中考、期末考的考古題，均應在網路上公佈。如此一切均一目了然，則「營養學分」自然無所隱藏。

十一、選修課：由於教授們專長不同，因此有些選修課不太可能好幾個人開，但至少亦應每年至少開一次，以利同學們選修。不可兩三年才開一次。

十二、暑期班：暑期不一定只開重修班的課，正常的課亦可暑期開。例如學期是十八週，每週上課一小時算是一學分，則暑期開九週課，每上課二小時算是一學分，暑期開六週課，每上課三小時算是一學分。

十三、夜間及週六、日等時段：上述時段亦可排正常的課，只要有教授願意教，有學生願意選，為何不充分利用教室呢？行政人員可以五天上班，教、學人員卻可七天上課。不再硬分日、夜間部。

十四、經費來源：學校經費來源，分成四等份，1/4是向學生收的學雜費、1/4是教授帶進來的研究經費，1/4是學校辦的附屬事業（如臺大附設臺大醫院、某校觀光系附設觀光旅館、某土木系附設實驗室對外營業）收入，1/4是政府補助及畢業校友捐助。

十五、淡水校區：所有建築物只作維修，不再新建或拆屋。筆者個人常遇到過本校英專時期畢業的校友，茶餘飯後閒談時，他說有次帶著孫子回淡大校園，想讓孫子看看阿公當年唸書的教室，卻很驚訝的發現，房子早已拆了。使他對學校的懷舊感與向心力大為減少。在美國很多大學中的建物都有百年以上的歷史，仍在使用中，且功能甚佳，頗令人發思古之幽情且頗有古老之學術氣氛。淡水校區不宜再拆屋以使校友可多懷舊。不建新屋以免過度擁擠。

十六、臺北校區：由於地位適中，且設備極佳，可多辦研討會及終生學習之課程，及夜間之課程。

十七、宜蘭校區：由於經費限制，房屋不可能一次蓋好，但所有規劃宜一開始作好，故未來不需要拆任何舊建築來蓋新建築，只需將一次全盤規劃好的建築，分年配合經費來完工。

十八、教師薪水：每一位教師的年薪，均由系主任與該教師個別議定，配合市場狀況而調整，取消現有平頭式待遇。教師的年薪，可自由選擇分成九個月領（每月領1/9）或分成十二個月領。同樣年資的教授，電機、電腦系因為熱門，市場需求大，則薪水高；非洲考古系因冷門，故薪水低。筆者過去教書的ASU就曾選擇領九個月薪水，暑期三個月完全不支薪。

教授依研究案分級

十九、教授分層次：教授分成大、中、小牌，大牌教授開課不多，也不作研究，主要的功能是到外面拉研究案進來，論文發表時掛個Co－ Au??thor，中牌教授主要功能是配合大牌，將大牌拉進來的計劃作出研究成果交出去，小牌教授或亦稱為超博士（Post－ Doctoral Research）主要功能是跟著中牌教授作研究，多發表一些論文以求晉階為大牌或中牌。而分大、中、小牌不是人為的分，而是學術環境、市場狀況自然而然的分出來。

學生有充份選擇自由

二十、充份自由：學生有充份選擇自由——白天、夜間、週末均有排課，自由選時間。必修課每學期均有不同教授開，可自由選較佳的老師。選修課每年都有開，可自由選擇那一年選。教師可自由選擇，多作研究即可抵減一些時數，可少開課。少作研究及須多開課。聖經尚有句話說，

你們要得知真理，真理使你們得以自由（You shall know the truth, the truth shall set you free.）這也是奧士丁大學，刻在學校鐘塔上的一句話。誠然，大學就是追求直理與自由的地方。學校在制度上設計使師生們有充份自由，大家就更易得見真理。

以上二十個方向，正如本文一開始所說，將筆者個人在聽到創辦人致詞所勾引的想法，為了怕忘記，當天晚上即振筆疾書，一夜作成，次日（九月十八日）即交稿與淡江時報。故以上二十個方向，必有些是不成熟的，或不符合現有法令規定的，或曾經評估後決定不採納的，敬請讀者諸君，校內師長們可把它當作頭腦風暴（Brain Storming）中，提案階段的一些方案，或可激起一些更有意義的一些方向亦未可知。若有冒犯某些單位或個人，亦一併致歉。