

創造第二曲線 ■張紘炬

專題報導

在推動「資訊化」之同時，除講求校內軟體（software）及硬體（hardware）之外，更要加強人體智慧（humanware），以期達到「資訊人性化」的「人文關懷」。在未來化方面，開設多門未來學課程、編撰及出版未來學教材、在教育發展中心設置專責推展未來化的未來研究組、鼓勵師生參加世界未來研究學術會議並設有獎助辦法。「未來化」乃植基於「現在」，掌握現在才能計劃未來。英國里臺大學教授 Peter Scott 指出：在二十一世紀的大學裡，如何在多元性之中獲得共識，是未來大學重要的挑戰。美國學者 Cameron Fincher 則認為在二十一世紀裡，大學將是一個把教學、學習與領導融於一爐而冶之的機構。要推動「未來化」，就要培養「研究未來」的學術氣氛，塑造「研究未來」的學術環境，擴大參與「研究未來」的研究人力。

創造特色、再造學術品質和教學品質，提高學術聲望和社會聲望

由於教育政策鬆綁，大學聯招的新生錄取率，從十多年前前的三成多，已增加到現在的六成多，但以目前高中畢業生人數僅八萬多人，而各項大學招生總名額超過九萬人，加上出生率下降的因素，當目前還在消化重考生的現象消除後，就會出現大學招不到學生的問題發生，那時的臺灣的大學市場，競爭程度自然就高了。高等教育市場的垂直接動不易，國立大學院校與私立大學院校形成兩個明顯的上下層級，大學與獨立學院又近乎各分兩個層級，社會大眾在協助或決定考生選填志願，幾乎都依層級排序選填。惟過去的偏壟斷的寡頭大學市場之垂直接動僵固性極強，連學校的順序都不變；但從教育部及天下雜誌的評鑑結果，可以體會到，現在大學市場之垂直接動僵固性略有異動的現象

，這是各大學院校能否竄起的契機。建立學術聲望和社會聲望，是決定大學院校能否竄起之關鍵；創造特色、提高學術品質和教學品質，則是建立學術聲望和社會聲望的法門。

要建立不同特色的教育，除堅強的師資陣容之外，務必由課程設計和教學法來表現。課程是隨教育目標而設計的。要培養通才的教育與要培養專才的教育，課程設計當然會有很大的不同。本校各院系所，為適應未來高等教育市場的競爭，就必須建立具競爭力的教育特色。課程分校定課程(如本校的核心課程)及院系所專業課程，校定課程是要建立學校(共同)的教育特色，院系所專業課程則在於院系所的教育特色。教學法，尤其配合現代化方法教學，有助學生提高學習效果。教育活潑化、多元化及民主化是教改的必然趨勢，教育心理的重點也漸由行為主義，轉變為傾向人性化關懷的教育理念。這種以學生為中心的教學理論，也是現代的趨勢。

最近幾年來，各種對大學的排名評鑑紛起。教育部的評鑑，以「質」的評鑑為主，具權威性及公信力。如果將新生比喻為材料，畢業校友比喻為產品，則學校就是工廠，設備及製造過程。教育部的評鑑，是在評鑑工廠設備及製造過程。天下雜誌的評鑑，是在評鑑產品好不好用。從一般社會大眾著重結果的心態，天下雜誌的評鑑結果容易被採納，又不易被遺忘。設備及製造過程，是本校最雄厚、且多次經過教育部評鑑的驗證。因此，本校要面對各種評鑑，先以製造更好用的產品為現階段努力的重點，尤其讓敬業、有團隊精神、工作穩定度高，成為本校教育的傳統，同時，增強學生的學習能力及專業能力，以提高畢業校友(產品)的專業能力。

高等教育機構學術品質的好壞，幾乎全繫於教師的研究風氣及研究成果；而教學品質的好壞，則繫於教師與學生的

工程，設善製教習校業的研探新的高改計校不專
造地容提身，了教爆炸習要材及一教學生
再力更，終波除何識身力與，特）要教
的努就革能三師如知終爭程備院果但
品質、地料育、改及第教習這「競課設學效不
學極材教習淡性，或適」上法輔色學
教積的導學合特，能習會學特學生教
與校好主何配同學更學社教學所學何
質本更極如，不教血何在視構系（如
品。質積道下有何新如生重建（果
術色品府知之程如的如道業要化色效研
校角有政、勢課程如的如道業要化色效研
本師果年來意趨同研本校「校畢外體特學要
，程如近有創的不要使備本校不媒多建立教也
此工，。養潮化上式，具升本然多建立教也
。重過程。培此元學方一也提，仍與要重
動。扮過產。以在多教學一也提，仍與要重
互將製好的，在多教學一也提，仍與要重
學及製好的，在多教學一也提，仍與要重
教備出更元化，應在教代同時效資。教專也
學將製好的，在多教學一也提，仍與要重

品之學師習進要育有教來
是學培、與習展等量綜四
什麼對為生學學發高考以等
什且標學教的及。來有源
考而目在持合長質果也資
思，心須支整成品質成，支
先驗核必互，其術研究名支
要經教育就相學促學研排及
就習教育，教，高以來就
，學等教力的質提有質成
品增為高質努湛品何，品生
育能因高間以驗考表教、
教須，時須經思來以良、
高必響，此的必習先質有優
要教面。顯著，學要品，資
，質正力。顯時生也術定師
中，品有能投。造質，學判、
育高展與都效。造質，學判、
教育？發能者成。造質，學判、
在高等教育中，要提高教育品質，就
在質成長之行政的環教育，排生
及方取提的高品聲研量。

進行組織再造，以有效分配資源，再創辦學成效；並加強
與社會互動、爭取社會資源

氣候型態所形成的環境，具有再造學術高峰的潛能。因此，期望能在這跨世紀的三年內，在董事會的領導下，偕同本校全體同仁，共創本校跨世紀第二曲線，邁向世界級的大學。